РАССМОТРЕН
педагогическим советом МОУ
«Светлогорская СШ»
протокол от 26.03.2020 г. № 4

УТВЕРЖДЕН
приказом МОУ «Светлогорская СШ»
от 13.04.2020 года № 141

ОТЧЕТ

о результатах самообследования муниципального общеобразовательного учреждения «Светлогорская средняя школа» за 2019 год

Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения «Светлогорская средняя школа»
за 2019 год

Самообследование МОУ «Светлогорская СШ» проводилось в соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ: от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчёта о результатах самообследования.

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Светлогорская средняя школа»
Руководитель	Денисова Валентина Александровна
Адрес организации	607713, Нижегородская область, Шатковский район, п.Светлогорск, ул. Молодежная, д.5
Телефон, факс	883190 4-43-05
Адрес электронной почты	svetlogorsk.school@mail.ru
Учредитель	Шатковский муниципальный район
Дата создания	1965
Лицензия	№121 от 20.03.2015 г., серия 52 Л 01 № 0001968 срок действия: бессрочная
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1962 от 14.04.2015 г., серия ОП № 020545 срок действия 20.12.2023 г.

МОУ «Светлогорская СШ» расположена в п. Светлогорск Шатковского района. Большинство учащихся 74%, проживают в поселке, в близлежащих населенных пунктах (с.Хирино, с.Паново, с.Елховка)- 26%.

Основным видом деятельности МОУ «Светлогорская СШ» является реализация образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также ОУ реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоналичия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МОУ «Светлогорская СШ»

Наименования органа	Функции
Директор	- осуществляет оперативное руководство ОУ в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ОУ, обеспечивая правильное сочетание административных методов руководства, единоначалия и коллегиальности в обсуждении и решении вопросов деятельности ОУ; - обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу ОУ; - действует от имени ОУ, представляет его без доверенности в органах

	государственной власти, органах местного самоуправления Шатковского муниципального района, во всех учреждениях и организациях различных форм собственности; - распоряжается имуществом и средствами ОУ в порядке и в пределах прав, предоставленных ему действующим законодательством и настоящим Уставом; - заключает договоры от имени ОУ, в том числе трудовые; - издает приказы и распоряжения, выдает доверенности; - открывает лицевые счета в Управлении финансов администрации Шатковского муниципального района; - в соответствии с законодательством о труде осуществляет прием на работу и расстановку кадров, поощряет работников ОУ, налагает взыскания и увольняет с работы; - в пределах установленных средств формирует фонд оплаты труда с распределением его на базовую и стимулирующую часть; - обеспечивает установление заработной платы работников в зависимости от квалификации работника, сложности, интенсивности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные выплаты (доплаты и надбавки компенсационного характера) в пределах бюджетных ассигнований, направляемых на оплату труда; - устанавливает структуру управления деятельностью ОУ, штатное расписание, должностные инструкции работников ОУ, графики работы и расписания учебных занятий; - вводит в действие образовательные программы ОУ; - утверждает учебные планы ОУ, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), утверждает годовой календарный учебный график; - ведет коллективные переговоры и заключает Коллективный договор по согласованию с профсоюзным комитетом, распределяет совместно с профсоюзным комитетом учебную нагрузку педагогических работников ОУ; - создает условия для непрерывного повышения квалификации работников, принимает меры по обеспечению ОУ квалифицированными кадрами, рациональному использованию и развитию их профессиональных знаний и опыта; - контролирует совместно с заместителями деятельность педагогических и других работников ОУ, в том числе путем посещения учебных занятий и воспитательных мероприятий; - предоставляет по требованию учредителя необходимую документацию по ОУ, оказывает содействие в проведении ими проверок, изучения деятельности; - осуществляет прием учащихся и воспитанников в ОУ на основании соответствующего локального акта ОУ; - формирует контингент учащихся и воспитанников в пределах оговоренной лицензией квоты, обеспечивает их социальную поддержку; - издает приказы, обязательные для исполнения всеми участниками образовательного процесса; - утверждает и вводит в действие локальные правовые акты ОУ; - обеспечивает возможность предоставления муниципальных услуг в электронной форме; - осуществляет подготовку и представление учредителю и общественности ежегодного отчета о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчета о результатах самооценки деятельности ОУ (самообследования); - обеспечивает безопасность труда и условия, отвечающие требованиям охраны

	труда; - решает другие вопросы деятельности Учреждения в соответствии с настоящим Уставом и действующим законодательством.
Педагогический совет	- принятие плана работы ОУ на учебный год; - разработка и принятие основной образовательной программы ОУ; - рассмотрение вопросов выполнения учебных программ, федеральных государственных образовательных стандартов; - обсуждение и выбор учебных планов, программ, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации; - принятие решения о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году, определяет конкретные формы, порядок и сроки ее проведения; - принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; - принятие решения об отчислении учащихся в связи с завершением основного общего или среднего общего образования; - решение вопросов о переводе учащихся из класса в класс, о переводе учащихся из класса в класс "условно", а также по согласию родителей (законных представителей) об оставлении учащихся на повторный год обучения, обучение по адаптированным основным образовательным программам, переводе в классы компенсирующего обучения; - определение списков учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования; - обсуждение в случае необходимости успеваемости и поведения отдельных учащихся; - решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке кадров, развитие их творческих инициатив; - выявление передового педагогического опыта и его внедрение в образовательный процесс; - рассмотрение вопросов аттестации педагогических работников; - заслушивание информации, отчетов директора, педагогических работников ОУ о создании условий для реализации образовательных программ; - рекомендация кандидатур педагогических работников на присвоение почетных званий, на награждение государственными наградами, ведомственными наградами Министерства образования и науки Российской Федерации, наградами Нижегородской области, министерства образования Нижегородской области, органов местного самоуправления Шатковского муниципального района, отдела образования, другими видами наград; - принятие решений о выдаче соответствующих документов об образовании, награждении по итогам завершения среднего общего образования медалью «За особые успехи в учении», о награждении учащихся по итогам промежуточной аттестации; - рассмотрение локальных нормативных актов, регламентирующих организацию образовательного процесса; - принятие решение о единой форме одежды учащихся (Соответствующий локальный нормативный акт принимается ОУ с учетом мнений совета родителей, совета учащихся); - принятие решений по вопросам согласования, внесения мотивированных изменений при распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; - рассмотрение программы развития ОУ

	- принятие решений по другим важнейшим вопросам деятельности ОУ в рамках своей компетенции.
Общее собрание работников	- решение вопросов о необходимости принятия и заключения Коллективного договора, внесение в него изменений и дополнений, принятие Правил внутреннего трудового распорядка, Правил поведения учащихся, Положения об оплате труда работников ОУ; - избрание представителей работников ОУ в состав комиссии по трудовым спорам; - избрание представителей работников ОУ в состав представительного органа работников ОУ; - принятие решения об объявлении забастовки, а также об основных условиях ее проведения; - заслушивание ежегодного отчета профсоюзного комитета и представителя администрации ОУ о выполнении Коллективного договора; - принятие иных локальных правовых актов, регламентирующих трудовые отношения и охрану труда работников ОУ.
Совет родителей	- содействие в обеспечении оптимальных условий для организации образовательного процесса; - проведение разъяснительной и консультативной работы среди родителей (законных представителей) учащихся об их правах и обязанностях; - оказание содействия в проведении общешкольных мероприятий; - участие в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; -осуществление контроля за качеством питания учащихся, медицинского обслуживания (совместно с администрацией ОУ); - оказание помощи администрации ОУ в организации и проведении общешкольных родительских собраний; - рассмотрение обращения в свой адрес; - обсуждение локальных актов ОУ по вопросам, входящим в компетенцию Совета родителей ОУ; - взаимодействие с педагогическим коллективом ОУ по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних учащихся; - взаимодействие с другими органами управления ОУ по вопросам проведения общешкольных мероприятий; - привлечение родительской общественности к организации внеклассной и внешкольной работы; - осуществление помощи школе и семье в воспитании у учащихся ответственного отношения к учебе, навыков учебного труда и самообразования, приобщении их к работе с книгой и другими источниками знаний; - осуществление помощи в повышении ответственности родителей за выполнение ими обязанностей по воспитанию детей, добиваться искоренения у школьников вредных привычек: курения, употребления спиртных напитков и наркотических средств, аморальных поступков, детской безнадзорности и правонарушений, непримиримого отношения к таким фактам со стороны родителей. - решений других вопросов в рамках своей компетенции.
Совет учащихся	- принятие рекомендательных решений по вопросам прав учащихся, их обучения и воспитания.

Для осуществления учебно-методической работы в МОУ «Светлогорская СШ» созданы четыре ШМО:

- учителей начальных классов;
- учителей естественно-математического цикла;
- историко-филологических дисциплин;
- классных руководителей.

Выводы: самообследованием установлено, что управление образовательным учреждением регламентируется уставными требованиями и представляет четкую вертикаль взаимодействия всех участников образовательного процесса МОУ «Светлогорская СШ»: администрации, педагогических работников, учащихся и их родителей, технического и обслуживающего
персонала. Система управления обеспечивает в полном объеме нормальное функционирование образовательного учреждения и формирование условий и механизмов, необходимых для качественной реализации требований основных образовательных программ

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МОУ «Светлогорская СШ» осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего и основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования. Образовательный процесс в 1 – 4 классах осуществляется на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

В 5-9 классах на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2019 году реализовывалась через различные виды внеурочной и внеклассной деятельности:

— КТД (коллективное творческое дело)
— Занятия в объединениях дополнительного образования и спортивных секциях
— Экскурсии
— Поездки
— Встречи с интересными людьми
— Участие в конкурсах
— Проекты
— Спортивные мероприятия
— Акции
— Деятельность детских объединений
— Дни здоровья
— Викторины

Дополнительное образование

Дополнительное образование детей – это особая подсистема общего образования, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, ее индивидуальный образовательный путь на основе свободного выбора содержательной деятельности, которая не ограничивается рамками образовательных стандартов. Это специально организованный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Предоставление выбора направлений видов деятельности, организация творческой работы в системе дополнительного образования решает задачи:

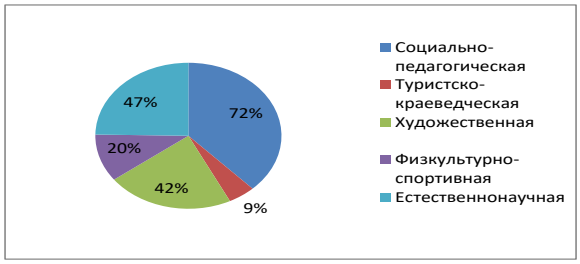
- Способствовать раскрытию творческих способностей детей;
- Содействовать социальной адаптации и профессиональной ориентации учащихся;
- Создавать условия для интеллектуального, духовного и нравственного развития личности;
- Содействовать формированию культуры интеллектуального и социально-значимого досуга.

Занятость учащихся 1-9 классах
в творческих объединениях и секциях по направленностям
в 2019 году

№	Направленность деятельности	Наименование творческого объединения, секции	Количество и процент занятых учащихся	**% занятости учащихся**
1.	Художественная	«Кружевница»	9 (8 %)	42 %
		«Город мастеров»	14 (12 %)	
		«Мир фантазий»	9 (8 %)	
		«Юные таланты»	7 (6 %)	
		«Геометрическое моделирование»	9 (8 %)	
2.	Физкультурно-спортивная	Секция «Волейбол»	12 (10 %)	20 %
		Секция «Спортивные игры»	11 (10 %)	
3.	Социально-педагогическая	«ЮИД»	13 (11 %)	72 %
		Дружина юных пожарных	9 (8 %)	
		«В мире профессий»	27 (24 %)	
		«Юный журналист»	6 (5 %)	
		«Русский воин»	11 (10 %)	
		«Навстречу Победе»	8 (7 %)	
		«Прикосновение к истокам»	8 (7%)	
4.	Туристско-краеведческая	«Краеведческий»	10 (9 %)	9 %
5.	Естественнонаучная	«Секреты математики»	14 (12 %)	47 %
		«Юный математик»	12 (10 %)	
		«Занимательная математика»	14 (12 %)	
		«Занимательный английский»	14 (12 %)	

Анализ занятости учащихся в дополнительном образовании показал, что в 2 и более творческих объединениях состоят 61 учащийся (53%).

Диаграмма занятости учащихся 1-9 классов
в творческих объединениях и секциях по направленностям
в 2019 году



Из данных диаграммы видно, что наибольшее предпочтение учащиеся отдают естественнонаучному, социально-педагогическому и художественному направлениям.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса. На занятиях внеурочной деятельности педагогами создаются условия для самореализации и самоопределения личности каждого учащегося, где основным принципом, решающим современные образовательные задачи становится принцип деятельности и целостного представления о мире. Чтобы оптимизировать процедуру выбора курсов, сбора заявлений классные руководители в мае 2019 года провели родительские собрания, на которых были представлены программы курсов внеурочной деятельности по пяти направлениям. Родители и учащиеся выбрали курсы по своему усмотрению.

Внеурочная деятельность в 1-9 классах организуется по следующим направлениям развития личности:

- духовно-нравственное;
- спортивно-оздоровительное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Направление	Название программы	Класс
Спортивно-оздоровительное	«Игрусичи» «Азбука здоровья» Программа воспитательной работы в классе	1-4 1-4 5-9
Духовно-нравственное	«Страна радужного солнышка» Программа воспитательной работы в классе	1-4 5-9
Общеинтеллектуальное	«Земля - наш общий дом» ДООП «Юный математик» «По ступенькам русского языка» ДООП «Секреты математики» ДООП «Занимательная математика» «Занимательная химия»	1-4 4 5 6 7 8

	«Сложности русского языка»	9
Социальное	«Умное перышко» «Мир вокруг нас» «Школа лидера» ДООП «ЮИД» ДООП «В мире профессий» ДООП «Дружина юных пожарных»	1-4 5 6,7 8 8,9 3
Общекультурное	«Художественное творчество» «В мире искусства» ДООП «Мир фантазий» ДООП «Город мастеров»	1-4 5-9 2 1

*дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

Охват учащихся внеурочной деятельностью в 2019 году – 100%.

IV. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2015–2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2016–2017 учебный год	2017–2018 учебный год	2018–2019 учебный год	2019-2020 учебный год (I полугодие)
1	Количество детей, учащихся на конец учебного года в том числе: – начальная школа	135 57	138 51	121 46	121 44
	– основная школа	72	67	64	77
	– средняя школа	8	7	0	0
3	Не получили аттестата: – об основном общем образовании	—	—	—	—
	– среднем общем образовании	—	—	—	—
4	Окончили школу с аттестатом особого образца: – в основной школе	1	–	0	
	– средней школе	—	1	—	—

Приведенная статистика показывает, что количество учащихся МОУ «Светлогорская СШ» сохранилось на прежнем уровне в сравнении с прошлым годом. К сожалению, в течение трех лет в школе не формируется 10 класс.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в первом полугодии 2019-2020 учебного года

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили (I полугодие)		Окончили (I полугодие)		Не успевают			
								Всего		Из них н/а	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	11	11	100	6	55	1	9	0	0	0	0
3	7	7	100	2	29	3	42	0	0	0	0
4	12	12	100	5	42	0	0	0	0	0	0
Итого	30	30	100	13	42	4	17	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остается на прежнем уровне.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году

Классы	Всего учащиеся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	16	16	100	6	38	1	6	0	0	0	0	0	0
6	14	14	100	5	36	1	7	0	0	0	0	0	0
7	15	15	100	5	33	1	7	0	0	0	0	0	0
8	14	14	100	3	21	0	0	0	0	0	0	0	0
9	9	9	100	2	22	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	68	68	100	21	30	3	3	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 10%. Численность учащихся окончивших на «5», остался на прежнем уровне 3 человек.

Выводы:

- стабильные качественные показатели на протяжении всех лет обучения в начальной школе.
- снижаются качественные показатели на уровне обучения по образовательным программам основного общего образования.

Причины низкого качества обучения учащихся основной школы и снижения качества знаний:

- низкая мотивация к обучению, и как следствие - снижение познавательной активности в период переходного возраста, отчужденность от знаний;

Рекомендации:

1. Администрации школы поставить на контроль работу ШМО по работе с резервом хорошистов и учащихся с одной тройкой.
2. Продолжить работу по повышению уровня мотивации к обучению во всех классах через урок и внеурочную работу по предметам.

Всероссийские проверочные работы 4-7 классы (ВПР)

ВПР позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также оценку личностных результатов обучения учащихся.

Начальное общее образование

На уровне начального общего образования в ВПР в 2019 году принимали участие учащиеся 4-го класса по трем предметам: русский язык, математика, окружающий мир (учитель Леснова Е.А.), по которым показали следующие результаты.

Анализ результатов по русскому языку.
ВПР по предмету проводились 15.04.2019-19.04.2019 (2 части)

№ п/п	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	русский язык								% выполнения	качество выполнения
			распределение групп баллов									
			2		3		4		5			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	13	13	0		2	15	10	77	0		100	77

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	6	46
Повысили (Отм.>Отм.по	7	54
Всего:	**13**	**100**

Анализ достижения планируемых результатов по русскому языку показал, что у четвероклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами (21% учащихся).
2. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста (50% учащихся).
3. Интерпретация содержащейся в тексте информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы (повышенный уровень - 27% учащихся).

Таким образом, особое внимание необходимо обратить на работу с текстом: определять тему, главную мысль, делить на части, составлять план, строить собственное логически и грамматически связное письменное высказывание – так как недостаточный уровень сформированности данных умений выявляется и на ОГЭ по русскому языку. Более того, это метапредметное умение необходимо для успешного образования. Остаются проблемы с формированием орфографических и пунктуационных умений. И, конечно же, при подготовке к ВПР следует ориентироваться на достижение планируемых результатов в соответствии с ООП НОО и ФГОС, а не на конкретные задания в предыдущих её вариантах, поскольку изменение одного лишь задания вызывает у учащихся серьёзные затруднения.

Анализ результатов по математике

ВПР по предмету проводились 23.04.2019

№ п/п	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	математика								% выполнения	качество выполнения
			распределение групп баллов									
			2		3		4		5			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	13	13	0	0	4	31	6	46	3	23	100	69

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	5	38
Повысили (Отм.>Отм.по	8	62
Всего:	**13**	**100**

При выполнении ВПР по математике наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм–грамм; час–минута, минута–секунда; километр–метр, метр–дециметр, дециметр–сантиметр, метр–сантиметр, сантиметр–миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (24% учащихся).
2. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3-4 действия (29% учащихся).
3. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (32% учащихся).
4. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы (47%)).
5. Овладение основами логического и алгоритмического мышления (11%)

Анализ результатов по окружающему миру

ВПР по предмету проводились 25.04.2019

№ п/п	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	окружающий мир								% выполнения	качество выполнения
			распределение групп баллов									
			2		3		4		5			
			че	%	че	%	че	%	че	%		

			л.		л.		л.		л.			
1	13	13	0		0		5	38	8	62	100	100

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	15
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	85
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего:	**13**	**100**

Анализ материалов **по окружающему миру** позволяет выделить задания вызывающие трудности:

1. Обнаружение простейших взаимосвязей между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (20%)
2. Создание и преобразование модели и схемы для решения задач (31%)
3. Формирование уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации (34%).
4. Описание достопримечательности столицы и родного края (33%).

Вывод: для улучшения качества образования в начальных классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность младших школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития речи, формирования умения оформлять свое высказывание, обогащения словарного запаса учащихся не только на уроках, но и во внеурочной деятельности.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, на освоение различных способов решения текстовых задач. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками, направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

Основное общее и среднее общее образование

В 2018-2019 учебном году ВПР были проведены в 5-7 классах. В 5 класса по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История». В 6 классе по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История», «География», «Обществознание». В 7 классе по учебным предметам «Математика», «Русский язык», «Биология», «История».

Результаты ВПР (5 класс)

Анализ результатов по русскому языку

ВПР по предмету проводились 25.04.2019

№ п/п	**кол-во учащихся в классе**	**кол-во учащихся выполнявших работу**	**русский язык**								**% выполнения**	**качество выполнения**
			распределение групп баллов									
			2		**3**		**4**		**5**			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		

1	16	15	0		4	27	4	27	7	47	100	73

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	73
Повысили (Отм.>Отм.по	4	27
Всего:	**15**	**100**

Анализ достижения планируемых результатов **ВПР по русскому языку** показал, что у пятиклассников недостаточно сформированы следующие проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС:

1. Формирование навыков синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов (32%);
2. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения (39%).
3. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении (41%).

Анализ результатов по математике

ВПР по предмету проводились 23.04.2019

№ п/п	**кол-во учащихся в классе**	**кол-во учащихся выполнявших работу**	**математика**								**% выполнения**	**качество выполнения**
			распределение групп баллов									
			2		**3**		**4**		**5**			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	16	15	0	0	4	27	7	47	4	27	100	73

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	13	87
Повысили (Отм.>Отм.по	2	13
Всего:	**15**	**100**

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины (5%).
2. Выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий (26%).
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений (28%).

4. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар» (43%).
5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (0%).

Анализ результатов биологии

ВПР по предмету проводились 18.04.2019

№ п/п	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	биология								% выполнения	качество выполнения
			распределение групп баллов									
			2		3		4		5			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	16	16	0	0	7	44	7	44	2	12	100	56

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по	14	88
Повысили (Отм.>Отм.по	1	6
Всего:	**16**	**10044**

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Находить информацию о растениях, животных в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую (31%);
2. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (38%),
3. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (31%);
4. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (38%),
5. Осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (31%);

Анализ результатов истории

ВПР по предмету проводились 16.04.2019

№ п/п	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	история				% выполнения	качество выполнения
			распределение групп баллов					
			2	3	4	5		

			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	16	16	0		7	44	5	16	4	25	100	56

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	15	94
Повысили (Отм.>Отм.по	1	6
Всего:	**16**	**100**

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности (49%).

Результаты выполнения ВПР в 5 классе указывают на недостаточную работу педагогов по подготовке учащихся к ВПР, отсутствие системы повторения и закрепления изученного материала.

Вывод: для улучшения качества образования в 5-х классах необходимо учесть следующие рекомендации:

1. Организовать на уроках учебную деятельность школьников, направленную на освоение определённых способов действий в области языкознания.
2. Использовать в образовательной практике различные методы и приёмы развития навыков синтаксического, морфологического, грамматико-интонационного анализа.
3. Внедрить в образовательную практику различные методы и приёмы освоения математического материала для решения практических задач, задач на проценты, проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Развивать пространственные представления учащихся.
4. Организовать систематическую содержательную работу над ошибками**,** направленную на исследование ошибки, на поиски её причины.

Результаты ВПР (6 класс)

Анализ результатов по биологии

ВПР по предмету проводились 16.04.2019

№ п/п	**кол-во учащихся в классе**	**кол-во учащихся выполнявших работу**	**биология**								**% выполнения**	**качество выполнения**
			распределение групп баллов									
			2		**3**		**4**		**5**			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	16	16	0	0	7	44	9	56	0	0	100	56

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по	4	25
Подтвердили(Отм.=Отм.по	12	75
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего:	**16**	**100**

При выполнении **ВПР по биологии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде (94%);
2. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы (75%);
3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов (75%)

Анализ результатов по математике

ВПР по предмету проводились 25.04.2019

№ п/п	**кол-во учащихся в классе**	**кол-во учащихся выполнявших работу**	**математика**								**% выполнения**	**качество выполнения**
			распределение групп баллов									
			2		**3**		**4**		**5**			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	16	16	0		7	44	8	50	1	6	100	56

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по	0	0
Подтвердили(Отм.=Отм.по	16	100
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего:	**16**	**100**

При выполнении **ВПР по математике** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (100%);
2. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа (75%);
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины (69%).

Анализ результатов по русскому языку
ВПР по предмету проводились 23.04.2019

№ п/п	**кол-во учащихся в классе**	**кол-во учащихся выполнявших работу**	**русский язык**								**% выполнения**	**качество выполнения**
			распределение групп баллов									
			2		**3**		**4**		**5**			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	16	16	0	0	9	56	6	38	1	6	100	44

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по	2	12
Подтвердили(Отм.=Отм.по	14	88
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего:	**16**	**100**

При выполнении **ВПР по русскому языку** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль (69%);
2. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма (19%);
3. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта учащихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в

предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (56%).

Анализ результатов по истории

ВПР по предмету проводились 11.04.2019

№ п/п	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	история								% выполнения	качество выполнения
			распределение групп баллов									
			2		3		4		5			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
	16	16	0	0	6	37	9	56	1	6	100	63

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%
Понизили (Отм.<Отм.по	1	6
Подтвердили(Отм.=Отм.по	13	81
Повысили (Отм.>Отм.по	2	12
Всего:	**16**	**100**

При выполнении **ВПР по истории** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков (63%);
2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (38%).

Анализ результатов по географии

ВПР по предмету проводились 09.04.2019

№ п/п	кол-во учащихся в классе	кол-во учащихся выполнявших работу	география								% выполнения	качество выполнения
			распределение групп баллов									
			2		3		4		5			
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%		
1	16	16	0	0	8	50	8	50	0	0	100	50

Соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

	Количество учащихся	%

Понизили (Отм.<Отм.по	5	31
Подтвердили(Отм.=Отм.по	11	69
Повысили (Отм.>Отм.по	0	0
Всего:	**16**	**100**

При выполнении **ВПР по географии** наибольшие затруднения у учащихся вызвали задания, направленные на проверку уровня сформированности следующих умений:

1. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды (75%);
2. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения (81%);
3. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (94%).;

Организация и проведение ГИА учащихся и ее результаты.

Показателями результативности образовательной деятельности являются результаты государственной итоговой аттестации.

Государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проводилась в соответствии с Приказом Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2019 году Государственную итоговую аттестацию выдержали все участники. Результаты учащихся приведены в таблицах. В 9 классе в МОУ «Светлогорская СШ» обучались 8 выпускников. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. 8 учащихся сдавали экзамены в форме ОГЭ.

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов за три года

Учебный год	учащихся на конец учебного	до государственной (итоговой)	Получили документ государственного образца		Окончили на 4 и 5	Окончили с похвальной грамотой «За особые	Не допущено до	Получили справку установленно	Отчислено без получения основного
			всего получили	в том числе особого образца					

			количество	процент	количество	процент					
2016 - 2017	11	11	11	100	1	9	2	1	0	0	0
2017 - 2018	16	16	16	100	0	0	4	0	0	0	0
2018 - 2019	8	8	8	100	0	0	2	0	0	0	0

Результаты сдачи ОГЭ по обязательным предметам в 2019 года

	средний бал			**средняя экзаменационная оценка**			**уровень обученности**			**качество обучения**		
	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019	2017	2018	2019
математика												
школа	16,1	11,7	12,6	3,5	3,4	3,5	100	100	100	27,3	37,5	37,5
район	18	13,7	14,9	3,8	3,5	3,6	100	100	98,2	56,0	43,7	46,2
русский язык												
школа	27,1	24	29,1	3,5	3,4	3,9	100	100	100	36	43,8	62,5
район	**27**	**26,2**	**30.89**	**3,7**	**3,6**	**4,3**	**100,0**	**100,0**	**99,4**	**53,0**	**45,4**	**73,7**

Средний балл за выполнение работы по математике по школе составил 12,6 баллов, что ниже районных показателей на 2,3 балла. Однако в сравнении с прошлым годом показатель по школе увеличился на 0,9 балла. Средняя экзаменационная отметка в аттестации 2019 года – 3,5 балла на 0,1 балла выше прошлогодних показателей.

Из таблицы видно, что средний балл по предмету «Русский язык» по сравнению с прошлым годом увеличился. Показатель качества обученности также увеличился и составил 62,5, что на 18,7% выше в сравнении с 2018 годом.

Предметы по выбору

ОУ	Кол-во сдававших	% сдававших	Средний балл	Средний % выполнения КИМ	Средняя экзаменационная оценка	Доля неудовлетворительных результатов, %	Качество обученности
обществознание							

район	**114**	**66,7**	**24,47**	**62,74**	**3,52**	**0,9**	**46,5**
Светлогорская СШ	5	62,5	24,75	63,5	3,5	0	60
география							
район	**95**	**55,6**	**19,76**	**61,75**	**3,6**	**1,2**	**46,3**
Светлогорская СШ	4	50	18,75	58,6	3,5	0	50
биология							
район	**61**	**35,7**	**26,05**	**56,63**	**3,52**	**0**	**44,3**
Светлогорская СШ	2	25	25	54,3	3,5	0	50
физика							
район	**14**	**8,2**	**26,86**	**67,2**	**4,14**	**0**	**78,6**
Светлогорская СШ	1	12,5	16	40	3	0	0
химия							
район	**28**	**16,4**	**23,29**	**68,5**	**4,14**	**0**	**82,1**
Светлогорская СШ	3	37,5	21,67	63,7	4	0	66,7
история							
район	**17**	**9,9**	**28,18**	**64,05**	**3,94**	**0**	**82,3**
Светлогорская СШ	1	33,3	21	47,7	3	0	0

Хорошую подготовленность по предметам по выбору (качество обучения более 50%) выше среднерайонных показали выпускники по следующим предметам:

- обществознание 60%;
- география 50%;
- биология 50%
- химия 66,7% ниже районных показателей на 15,6%

Однако наблюдается низкая качественная подготовка (качество обучения) выпускников основной школы по выбранным предметам:

физика – 0%;

история – 0%

Предмет	Всего выпускников	Сдавали всего человек	Сколько учащихся получили «5»	Сколько учащихся получили «4»	Сколько учащихся получили «3»
Математика	8	8	1	2	5
Русский язык	8	8	2	3	3
Обществознание	8	5	0	3	2
География	8	4	0	2	2
Химия	8	3	1	1	1
Биология	8	2	0	1	1
История	8	1	0	0	1
Физика	8	1	0	0	1

В 2019 году учащиеся показали удовлетворительные результаты в основной период, 100% выпускников 9 класса получили документы об образовании. Уменьшилось количество учащихся, которые получили «4» и «5».

Вывод: Выпускники 9-го класса на ОГЭ-2019 показали удовлетворительные результаты, подтвердили годовые оценки по математике и русскому языку.

V. Организация учебного процесса

Нормативно-правовыми документами, регламентирующими организацию образовательного процесса в МОУ «Светлогорская СШ», являются:

- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями);
- базисный учебный план (приказ Минобразования Российской Федерации от 09.03.2004 г. № 1312)

В 2019 году в МОУ «Светлогорская СШ» обучалось в среднем 120 учащихся. Численность учащихся по сравнению с 2018 годом остается на прежнем уровне. Анализируя данные подомового обхода в сентябре 2018 года, прогнозируется незначительное снижение численности учащихся в 2020 году.

Средняя наполняемость в классах в 2019 году:

- начальная школа – 12 учащихся;
- основная школа – 15 учащихся;

МОУ «Светлогорская СШ» является общеобразовательным учреждением, реализующим программы начального, основного, среднего общего образования.

№ п/п	Наименование образовательных программ	Уровень направленность	Сроки освоения/ классы	Количество классов	Количество учащихся на конец 2019 года
1	Начального общего образования	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4 классы	4	44
2	Основного общего образования	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9 классы	5	77

Учебный план школы разработан с целью реализации задач модернизации образования – повышение его доступности, качества, эффективности.

Учебный план определяет:

- структуру обязательных учебных предметов и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения.
- общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся.

Школа реализует образовательные программы начального общего, основного общего образования.

Режим обучения в 1-4 классах -5- дневная учебная неделя;

во 5- 9 классах -6- дневная учебная неделя.

Продолжительность учебного года во 2-4 классах составляет 34 недели, в 1-м, 9-м классах – 33 недели, в 5-8 классах – 34 недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

Учебный план МОУ «Светлогорская СШ» реализуется в полном объеме. Выполнение учебного плана МОУ «Светлогорская СШ» обеспечено необходимыми государственными и авторскими программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, была распределена в соответствии с образовательными запросами учащихся и из родителей (законных представителей).

Начальное общее образование.

Учебный план МОУ «Светлогорская СШ», реализующей ООП НОО определяет общие рамки отбора содержания начального общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации. Преподавание в начальной школе осуществляется по УМК «Школа России».

В целях облегчения процесса адаптации детей к требованиям школы в 1-м классе применяется "ступенчатый" режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки:

- в сентябре - 3 урока 35-минутной продолжительности, все четвёртые уроки, проводимые в 1 четверти ведутся не в классно-урочной, а в иных формах: прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры и т.п.;
- со второй четверти - 4 урока по 35 минут каждый;
- со второго полугодия - 4 урока по 45 минут

Для учащихся 1-го класса в феврале устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Основное общее образование.

Учебный план 5-9 классов гарантирует учащимся общедоступность и бесплатность основного общего образования в пределах ФГОС ООО, обеспечивает равные возможности получения образования, а также отвечает специфике развивающего обучения, реализует принцип преемственности при переходе по уровням образования, учитывает социальный заказ родителей.

Содержание ООП ООО является базовым для продолжения обучения на уровне среднего общего образования, способствует освоению основных общеучебных умений и навыков, УУД, формированию компетентностей, специальному самоопределению учащихся.

Учебный план 5-9 классов состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В целях обеспечения всестороннего развития, улучшения качества образовательной среды на основе расширения спектра образовательных услуг администрацией школы, в соответствии с приказом директора школы от 13.05.2019 года № 206 проводилось анкетирование родителей (законных представителей) и учащихся 5-9 классов для формирования учебного плана на 2019-2020 учебный год.

Всего опрошено родителей (законных представителей) и учащихся

Класс	Опрошено родителей	Опрошено учащихся
5	15	15

6	14	14
7	14	14
8	13	13
9	9	9

На реализацию, каких часов Вы хотели бы использовать часть учебного плана:
увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части

Класс	Предметы, выбранные родителями	Кол-во ответов	Предметы, выбранные учащимися	Кол-во ответов
8	Химия	13	Химия	13

введение учебных предметов

Класс	Предметы, выбранные родителями	Кол-во ответов	Предметы, выбранные учащимися	Кол-во ответов
5	Основы духовно-нравственной культуры народов России	15	Основы духовно-нравственной культуры народов России	15

введение специально разработанных индивидуально-групповых занятий

Класс	Учебные курсы, выбранные родителями	Кол-во ответов	Учебные курсы, выбранные учащимися	Кол-во ответов
5	Математика	15	Математика	15
6	Математика	14	Математика	14
7	Математика	14	Математика	14
	Русский язык	14	Русский язык	14
	Биология	14	Биология	14
8	Алгебра	13	Алгебра	13
	Обществознание	13	Обществознание	13
9	Математика	9	Математика	9
	Биология	9	Биология	9
	Обществознание	9	Обществознание	9

Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка учащихся не превышает допустимую при 5-дневной учебной нагрузки (1-4 классы); при 6-дневной учебной нагрузке (5-9 классах).

Успешность освоения учебных программ учащихся 2-9 классов оценивается по пятибалльной системе. Оценки в баллах выставляются во 2-9 класса за четверть. В конце учебного года выставляются итоговые отметки.

Освоение образовательных программ начального общего, основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией учащихся 1-9 классов по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестации.

Целью проведения промежуточной аттестации является:

1. Установление фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения образовательной программы;
2. Соотнесение этого уровня с требованиями ФГОС;

3. Оценка достижений конкретного учащегося, позволяющая выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности учащегося в осуществлении образовательной деятельности;
4. Оценка динамики индивидуальных образовательных достижений, продвижения в достижении планируемых результатов освоения образовательной программы.

Основание:

1. План работы МОУ «Светлогорская СШ»;
2. Приказ МОУ «Светлогорская СШ» от 26.03.2019 г № 53. «О проведении промежуточной аттестации»;
3. Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля, успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МОУ «Светлогорская СШ»

Промежуточная аттестация была проведена в соответствии со сроками и формами утвержденными приказом директора. Проходила с 15 апреля по 25 мая 2019 г.

Результаты промежуточной аттестации отражены в таблицах.

Результаты промежуточной аттестации учащихся 2-4 классов

Предмет	общее количество учащихся	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили оценки				УО	КО	Количество учащихся		
			«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку
Русский язык	34	34	10	14	10	0	100	71	27	7	0
Математика	34	34	15	11	8	0	100	76	25	5	4
Окружающий мир	34	34	8	17	9	0	100	74	23	7	4
Английский язык	34	34	7	13	14	0	100	59	34	0	0
Литературное чтение	34	34	9	16	9	0	100	74	32	2	0
Технология	34	34	12	18	4	0	100	88	34	0	0
ИЗО	34	34	10	19	5	0	100	85	34	0	0
Музыка	34	34	14	16	4	0	100	88	34	0	0
Физическая культура	34	34	13	15	6	0	100	82	34	0	0

Результаты промежуточной аттестации учащихся 5-9 классов

Предмет	Общее количество учащихся	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Получили оценки				УО	КО	Количество учащихся		
			«5»	«4»	«3»	«2»			Подтвердили годовую оценку	Повысили годовую оценку	Понизили годовую оценку
Русский язык	64	64	11	15	38	0	100	40	58	5	1
Литература	64	64	7	32	25	0	100	61	54	7	3
Английский язык	64	64	5	19	40	0	100	38	61	0	3
География	64	64	4	32	28	0	100	56	61	3	0
Математика	32	32	2	11	19	0	100	41	62	2	0
Алгебра	32	32	0	7	25	0	100	21	59	4	1
Геометрия	32	32	1	8	23	0	100	28	59	4	1
Информатика	64	64	15	26	23	0	100	64	60	4	0
История	64	64	4	27	33	0	100	48	63	1	0
Обществознание	64	64	8	31	25	0	100	61	58	5	1
Биология	64	64	0	30	34	0	100	47	64	0	0
Физика	32	32	3	7	22	0	100	31	32	0	0
Химия	19	19	0	5	14	0	100	26	18	0	1

ОБЖ	64	64	36	20	8	0	100	88	60	3	1
Музыка	56	56	22	27	7	0	100	88	56	0	0
ИЗО	56	56	31	21	4	0	100	93	56	0	0
Физическая культура	64	64	28	23	13	0	100	80	64	0	0
Музыка	56	56	22	25	7	0	100	80	56	0	0
Технология	64	64	34	19	11	0	100	83	64	0	0

Учителям-предметникам обратить внимание на объективность выставления четверных и годовых отметок по общеобразовательным предметам учебного плана.

Вывод:

Анализ структуры и содержания учебного плана показал, что при составлении учебного плана соблюдается целостность, соотношение распределения федерального, школьного компонентов по уровням обучения и учебным годам на основе преемственности. Учащимся и их родителям предлагается спектр предметов по выбору, которые расширяют содержание образования, способствуют развитию познавательных интересов учащихся в школе.

Содержание подготовки учащихся и выпускников по заявленным программам соответствуют федеральным государственным образовательным стандартам; все учебники и учебные пособия, УМК, используемые в образовательном процессе школы, входят в федеральный перечень учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

Конкретные даты начала и окончания реализации образовательных программ, определенных учебным планом на текущий год, а также режимом занятий определяется расписанием занятий. Промежуточная аттестация проведена в соответствии с утвержденным графиком.

При проведении промежуточной аттестации нарушений не отмечено.

VI. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО и НПО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в СПО и НПО	Устроились на работу
2017	11	0	1	10	0	0	0	0
2018	16	0	1	15	7	5	2	0
2019	8	0	1	7	0	0	0	0

VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В МОУ «Светлогорская СШ» утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 17.09.2016 г. № 72

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и промежуточную оценку,
- портфолио,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация,
- независимая оценка качества образования
- мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

На протяжении учебного года осуществляется мониторинг и диагностика качества обучения и усвоения программного материала по всем предметам учебного плана. Промежуточные результаты усвоения программного материала отслеживаются на основе итогов, полученных по окончании четвертей, полугодий и по итогам года.

Анализ входных контрольных работ по русскому языку и математике во 2-9 классов 2019-2020 учебный год

Класс	Предмет	Количество учащихся в классе	Работу выполняли	Учитель	Оценки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			
2	Русский язык	10	10	Морозова Н.А.	2	4	4	0	100	60	3,8
3	Русский язык	8	8	Торунова И.Ю.	3	2	3	0	100	62,5	4
4	Русский язык	13	10	Карасева М.А.	0	4	9	0	100	31	3,3
2	Математика	10	10	Морозова Н.А.	3	3	4	0	100	60	3,6
3	Математика	8	8	Торунова И.Ю.	3	2	3	0	100	62,5	4
4	Математика	13	13	Карасева М.А.	0	5	8	0	100	38	3,4

Результаты входных контрольных работ в 5-9 классах

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч.	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Усп.	Кач.	Ср.б
Математика										
5	Кантышева Т.В.	15	13	1	4	7	1	92	38	3,6
6	Ковлягина Н.А.	14	14	1	3	7	3	79	29	3,6
7	Кантышева Т.В.	14	14	2	3	4	5	64	36	3,3
8	Ковлягина Н.А.	13	13	0	4	8	1	92	31	3,2
9	Ковлягина Н.А.	10	10	0	1	5	4	60	10	3
	Итого:	**66**	**64**	**4**	**15**	**31**	**14**	**77**	**29**	**3,3**
Русский язык										
5	Рюмикова О.В.	15	14	3	5	4	2	86	57	3,6
6	Рюмикова О.В.	15	15	2	4	6	3	80	40	3,3
7	Ермолаева Е.В.	14	11	1	2	5	3	73	22	3
8	Ермолаева Е.В.	13	11	0	1	8	2	81	9	2,9
9	Ермолаева Е.В.	9	9	1	3	5	0	100	44	3,5
	Итого:	**66**	**60**	**7**	**15**	**28**	**10**	**84**	**34**	**3,3**

Анализ промежуточной по русскому языку и математике во 2-9 классах
за 1 полугодие 2019-2020 учебного года
Результаты контрольных работ начальной школы представлены в таблице.

класс	предмет	ко-во уч- ся в классе	работу выполняли	учитель	Оценки за работу				% успеваемости	% качества	Средний балл
					«5»	«4»	«3»	«2»			
2	Русский язык	10	10	Морозова Н.А.	2	4	4	0	100	60	3,8
3	Русский язык	8	8	Торунова И.Ю.	3	2	3	0	100	62,5	4
4	Русский язык	13	10	Карасева М.А.	0	4	9	0	100	31	3,3
2	Математика	10	10	Морозова Н.А.	3	3	4	0	100	60	3,6
3	Математика	8	8	Торунова И.Ю.	3	2	3	0	100	62,5	4
4	Математика	13	13	Карасева М.А.	0	5	8	0	100	38	3,4

Результаты контрольных работ 5-9 классы

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч.	Выполн работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Усп.	Кач.	Ср.б
Математика (алгебра)										
5	Кантышева Т.В.	16	16	2	7	7	0	100	56	3,6
6	Ковлягина Н.А.	14	14	2	4	8	0	100	43	3,6
7	Кантышева Т.В.	15	15	1	6	8	0	100	47	3,5
8	Ковлягина Н.А.	14	14	0	5	9	0	100	36	3,3
9	Ковлягина Н.А.	9	9	0	7	2	0	100	22	3,2
	Итого:	**68**	**68**	**5**	**29**	**34**	**0**	**100**	**41**	**3,4**
Русский язык										
5	Рюмикова О.В.	16	16	2	9	5	0	100	69	3,8
6	Рюмикова О.В.	14	14	1	6	7	0	100	50	3,6
7	Ермолаева Е.В.	15	15	2	6	7	0	100	53	3,7
8	Ермолаева Е.В.	14	14	0	7	7	0	100	50	3,5
9	Ермолаева Е.В.	9	9	1	3	5	0	100	44	3,6
	Итого:	**68**	**68**	**6**	**31**	**31**	**0**	**100**	**53**	**3,6**

Статистические данные свидетельствуют об освоении учащимися образовательных стандартов обязательного минимума содержания образования.

Анализа контрольных работ по русскому языку и математике по итогам первого полугодия показал, что неуспевающих нет, качество знаний повысилось.

По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов - средняя. По результатам анкетирования 2019 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в ОУ, – 64%, количество учащихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 72%.

Вывод: Продолжить формирование, развитие и совершенствование системы внутренней оценки качества образования, что позволит:

1. Систематизировать оценивание по различным предметам и привести их в соответствие с требованиями ФГОС.
2. В соответствии с ФГОС НОО и ФГОС ООО реализовать системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

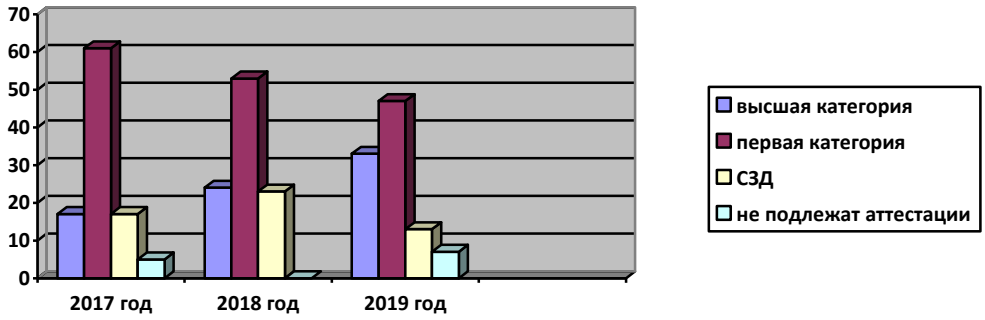
VIII. Оценка кадрового обеспечения

В МОУ «Светлогорская СШ» в течение всего учебного года работало 15 педагогических работников из них: 12 учителей, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-организатор.
Все педагогические работники имеют высшее педагогическое образование.
Педагогический стаж свыше 30 лет имеют 1 педагог (6%).
Возраст до 35 имеют 4 педагогов (25%), возраст от 55 лет имеет 1 педагог (6%).
По результатам аттестации квалификационная категория присвоена 13 педагогическим работникам (75%), из них: 5 педагогам (31%) – высшая, 7 педагогическим работникам (44%) – первая, 1 (6%), педагог аттестован на соответствии занимаемой должности, 3 педагогический работника не подлежат аттестации (19%).

Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогов МОУ «Светлогорская СШ» с 2017 по 2019 гг.

Год	Количество педагогов	Высшая		Первая		Не подлежат аттестации		Соответствие занимаемой должности	
	чел.	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
2017	18	3	17	11	61	3	17	1	5
2018	17	4	24	9	53	4	23	0	0
2019	15	5	33	7	47	2	13	1	7

Сравнительный анализ квалификационных категорий педагогических работников



Из диаграммы видно, что уровень квалификации педагогического состава МОУ «Светлогорская СШ» остается по-прежнему стабильным (81%). Не подлежат аттестации педагогические работники, которые вышли из декретного отпуска.

По педагогическому стажу работы 2019-2020 учебный год

0-2 года	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-30 лет	Свыше 30 лет
1	5	2	2	4	1

В соответствии с графиком повышения квалификации в 2019 учебном году курсовую подготовку (переподготовку) прошли все педагогические работники в соответствии с графиком.

За 5 лет курсовую подготовку прошли 100% педагогических работников. В течение 2019 года повысили свою квалификацию на курсах следующие педагогические работники (79%).

№ п/п	ФИО педагогического работника	Должность	Дата прохождения курсовой подготовки	Программа курсовой подготовки
1	Буров А.Н.	учитель физкультуры	сентябрь 2019	«Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС»; «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях

				реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)»
2	Вандаева Л.А.	учитель биологии	август 2019 сентябрь 2019	«Методика преподавания биологии в условиях реализации ФГОС»; «Методика преподавания географии в условиях реализации ФГОС»; «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)»
3	Ермолаева Е.В.	учитель русского языка и литературы	декабрь 2019	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)»
4	Карасева М.А.	учитель начальных классов	декабрь 2019	«Содержание и методика преподавания технологии в условиях преподавания ФГОС»
5	Ковлягина Н.А.		декабрь 2019	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)»
6	Рюмикова О.В.	учитель русского языка и литературы	октябрь 2019	«Методика преподавания русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС»; «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)» «Содержание и методика преподавания изобразительного искусства в условиях преподавания ФГОС»
7	Торунова И.Ю.	учитель начальных классов	декабрь 2019	«Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС обучающихся с ОВЗ (инклюзивное образование)»; «Содержание и методика преподавания технологии в условиях преподавания ФГОС»
8	Ситникова Е.М.	заместитель директора по УВР	октябрь 2019	«Методика преподавания дисциплин естественнонаучного цикла в условиях преподавания ФГОС»

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его

развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом.

Вывод: Учреждение укомплектовано учителями согласно штатному расписанию.

Формированию индивидуального стиля деятельности учителя и росту профессионализма способствует аттестация, которая проводится в соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014 г. №276 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организации осуществляющих образовательную деятельность».

Существует системность работы по повышению квалификации и прохождению курсовой подготовки педагогических и руководящих работников.

Имеется план повышения квалификации, который реализуется в полном объеме (не менее чем один-два раза в 3 года).

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование:

- объем библиотечного фонда –10397 единица:

из него:

- учебники – 4443 единиц;
- художественная литература – 5954 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3712 единиц в год.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2018 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Вывод: Результаты самообследования показали, что библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса проводится на должном уровне и соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Школьная библиотека активно сотрудничает со Светлогорской библиотекой. Учащиеся посещают проводимые там массовые мероприятия, участвуют в литературных играх, конкурсах, лекциях. Подобные совместные мероприятия проводятся и на базе МОУ «Светлогорская СШ».

X. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение МОУ «Светлогорская СШ» позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Здание МОУ «Светлогорская СШ» общей площадью 1861 квадратных метров. Число учебных кабинетов – 16, которые оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др.	Количество
1	Кабинет начальных классов	4
2	Кабинет математики	2
3	Кабинет русского языка	1
4	Кабинет истории	1
5	Кабинет иностранного языка (лингафонный кабинет)	1
6	Кабинет ОБЖ	1
7	Кабинет физики и информатики	1
8	Кабинет химии	1
9	СБО	1
10	Спортивный зал	1
11	Кабинет ГПД	1
12	Кабинет педагога-психолога	1
13	Мастерская	1
14	Комната для детского объединения	1
15	Административные помещения	3
16	Библиотека	1
17	Столовая	1 на 50 посадочных мест

Школа подключена к сети Интернет. Тип включения к сети Интернет – кабельный ввод, схема включения: индивидуальная. Все кабинеты оснащены ТСО, картинной и предметной наглядностью, различными дидактическими материалами.

Показатель	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Количество персональных компьютеров (+ноутбуков)	44	44	44
Количество ноутбуков	6	6	6
Количество принтеров	3	3	3
Количество МФУ	8	8	8
Количество документ-камер	2	2	2
Количество электронных микроскопов	2	2	2
Количество сканеров	2	2	2
Количество мультимедийных проекторов	16	16	16
Экран настенный	2	2	2
Количество видеокамер	1	1	1
Количество цифровых фотоаппаратов	1	1	1
Количество интерактивных досок	12	12	12
Количество маркерных досок	2	2	2
Приёмно-передающая телевизионная аппаратура	1	1	1
Локальная сеть	имеется	имеется	имеется
Количество компьютеров, подключённых к локальной сети	30	30	30

Наличие сети Интернет	да	да	да
Наличие сайта школы	да	да	да
Наличие электронного журнала	имеется	имеется	имеется
Количество дисков в медиатеке	44	44	44

Благоустроена территория ОУ: сделано ограждение по периметру школы, заасфальтирована дорога у центрального входа в школу.

Важную роль в ОУ играет информационный ресурс школы. В настоящее время информационное пространство ОУ расширено за счет:

- наличия свободного доступа учащихся и педагогов к компьютерной технике и Internet-ресурсам в компьютерном классе и кабинетах, где установлены ПК;
- создания и эффективного использования в учебно-воспитательном процессе мультимедийного оборудования, интерактивных комплексов;
- внедрения элементов медиаобразования в учебно-воспитательный процесс;
- периодического пополнения и обновления школьного сайта, в котором размещена наиболее важная и интересная информация о жизни и функционировании ОУ;
- своевременного обновления информационных стендов школы, в которых родители и ученики, будущие выпускники могут в любое время ознакомиться с Уставом школы, Положениями, регламентирующими различные стороны жизни школы, расписаниями занятий уроков, кружков, секций, объединений, получить информацию о победах, достижениях наших учащихся в различных конкурсах, олимпиадах, спортивных соревнованиях, профориентационными стендами;
- выпуска школьной газеты «Школьная жизнь»;

Все это позволяет участникам образовательных отношений быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, происходящих в мире, стране, поселке, школе, использовать в образовательном процессе большой объем информации.

Выводы: Учебные кабинеты, и их оснащенность соответствуют требованиям в части условий реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования. Вместе с тем, необходимо провести капитальный ремонт спортивного зала.

Результаты анализа показателей деятельности МОУ «Светлогорская СШ»

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	127 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	44 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	77 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	34 человек/ 32%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации	29 баллов

	выпускников 9 класса по русскому языку	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	12,6 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	68 человек/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29 человек/43%
1.19.1	Регионального уровня	5 человек/17%
1.19.2	Федерального уровня	8 человек/ 27%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих	0 человек/ 0%

	образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	15 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	15 человек/ 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	15 человек/ 100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	0 человек/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек/ 80%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 42%
1.29.2	Первая	7 человек/ 58%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человека/ 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человека/ 6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человека/ 6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человека/ 6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за	22 человек/100%

	последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	22 человек/ 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0, 1 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	26 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	**да**/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/**нет**
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/**нет**
2.4.2	С медиатекой	да/**нет**
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/**нет**
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/**нет**
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/**нет**
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	121 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	14 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

МОУ «Светлогорская СШ» укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют высокую и первую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.

Выводы и рекомендации по самообследованию:

Итоги II полугодия 2018-2019 учебного года и I полугодия 2019-2020 учебного года были проанализированы на педагогических советах школы. Отмечены положительные результаты

деятельности ОУ (учебные, аттестация педагогических работников, курсовая подготовка, участие в конкурсах, соревнованиях и т.д.). Вместе с тем определены проблемы в работе, отмечены недостатки в организации учебно-воспитательного процесса. Исходя из этого, можно сделать вывод:

- в работе коллектива учителей и учащихся отмечается незначительное повышение качества знаний в сравнении с прошлым годом;
- учебный материал по государственной программе основной школы усвоили 100% учащихся и переведены в следующий класс. Учащиеся 9-го класса в составе 8 человек прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об образовании;
- ведется работа индивидуальная и групповая работа со слабоуспевающими учащимися на ИГЗ и во внеурочное время;

В дальнейшей работе необходимо уделить внимание следующим направлением:

- совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования;
- повышать педагогическое мастерство учителей, через прохождение курсовой подготовки и участие в работе РМО и ШМО, конкурсах педагогического мастерства;
- совершенствовать систему повышения качества образования на основе мониторинговых и диагностических результатов;
- проводить анализ результатов ГИА, продолжать работу по повышению качества образования;
- вести индивидуальный учет пробелов в знаниях учащихся, развивать навыки учащихся по самоконтролю;
- продолжить развитие процесса обучения на основе внедрения системно-деятельностного и дифференцированного подхода к обучению учащихся, оптимально сочетать различные методы обучения;
- усилить контроль по недопущению перегрузок учащихся во время учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять контроль за выполнением образовательных программ;
- запланировать проведение методических семинаров, способствующих повышению педагогического мастерства.

Директор школы: В.А.Денисова